

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты ФГОС ООО

Коммуникативные умения:

Говорение.

Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение.

Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

Выпускник получит возможность научиться:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация Выпускник

научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки

зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов-inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов-un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate do ing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous Future-in-the-Past; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык» (5-9 классы)

Личностные:

5 класс

Ученик научится:

- сотрудничать и дружить, уважать и знать историю, культуру страны изучаемого языка, формировать знания о своей этнической принадлежности, осваивать национальные ценности, традиции, культуру;

- ответственно относиться к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- уважать ценности семьи, любить природу, ценить свое здоровье и других людей, оптимистично воспринимать мир, уметь выделять нравственный аспект поведения;
- уважать личность и её достоинство, доброжелательно относиться к окружающим;

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в общественной жизни ближайшего социального окружения;
- уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; конструктивно разрешать конфликты, формировать нормы общения;
- уметь строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

6 класс

Ученик научится:

- осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка;
- формировать гражданскую и этническую идентичность как составляющие гражданской личности;
- ценить и уважать свою семью;
- уважать историю, культуру страны изучаемого языка;
- ответственно относиться к учению, быть готовым и способным к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка;
- обеспечивать формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- правилам поведения в транспорте и на дорогах; - гордиться своей школой;
- стремиться к осознанию культуры своего народа (традиции российского образования);
- осознает общекультурную и этническую идентичность;
- уважать культуру народов России, проявлять интерес и толерантность к другим культурам;
- основным принципам и правилам отношения к природе; знанию основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.

7 класс.

Ученик научится:

- умению общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом;

Ученик получит возможность научиться:

- уважению к ценностям семьи, любви к природе, ценить здоровье, свое и других людей, оптимизму в восприятии мира, формированию умения выделить нравственный аспект поведения;
- вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умению конструктивно разрешать конфликты, формированию норм общения.

8 класс.

Ученик научится:

- общаться с представителями других стран, ориентироваться в современном поликультурном мире;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных

Ученик получит возможность научиться:

- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; познакомиться с представителями зарубежных стран, с культурой и достижениями России.

9 класс.

Ученик научится:

- умению общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом;

Ученик получит возможность научиться:

- уважению к ценностям семьи, любви к природе, ценить здоровье, свое и других людей, оптимизму в восприятии мира, формированию умения выделить нравственный аспект поведения;
- вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умению конструктивно разрешать конфликты, формированию норм общения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

5 класс

Ученик научится:

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.
- Анализ достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

- Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.

6 класс

Ученик научится:

- Планированию пути достижения цели.
- Установлению целевых приоритетов.
- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Ученик получит возможность научиться:

- Учитывать условия выполнения учебной задачи.
- Выделять альтернативные способы достижения цели.
- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

7 класс

Ученик научится:

- Умению контроля.
- Принятию решений в проблемных ситуациях.
- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Ученик получит возможность научиться:

- Основам саморегуляции.
- Осуществлению познавательной рефлексии.

8 класс

Ученик научится:

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.
- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- Адекватной оценке трудностей.
- Адекватной оценке своих возможностей.

9 класс

Ученик научится:

- Основам прогнозирования.

Ученик получит возможность научиться:

- Основам саморегуляции эмоциональных состояний.
- Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные:

5 класс

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

6 класс

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

7 класс

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

8 класс

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные,

цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

9 класс

Ученик научится:

- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные:

5 класс

Ученик научится:

- воспринимать диалог с учетом поставленной учебной задачи, находить в нем информацию, необходимую для её решения;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственных позиции людей.
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

6 класс

Ученик научится:

- Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения.
- Аргументировать свою точку зрения.
- Задавать вопросы.
- Осуществлять контроль.
- Составлять план текста.

Ученик получит возможность научиться:

- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

7 класс

Ученик научится:

- Организовывать деловое сотрудничество.
- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера.
- Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- Вступать в диалог.
- В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.

8 класс

Ученик научится:

- Работать в группе.
- Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.

Ученик получит возможность научиться:

- Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижений целей в совместной деятельности.
- Осуществлять коммуникативную рефлексию.

9 класс

Ученик научится:

- Отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной и внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться:

- Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

- В совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволить её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Предметные результаты обучения

5 класс

Ученик научится:

Владению базовыми лексическими единицами, в том числе счет 1—10, прилагательным — названия цветов; существительным, обозначающие школьные предметы и принадлежности; предложным словосочетаниям, обозначающие местонахождение, базовые глаголы, Умению с помощью вопросов добывать недостающую информацию; использованию неопределенного артикля; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, устанавливать причинно-следственные связи, постановке и решению проблемы, анализу ситуации. Вести диалог этикетного характера при покупке подарка; сообщать информацию о себе объемом 4—5 реплик. Ученик освоит использование в речи указательных местоимений; вести диалог этикетного характера при осмотре дома; делать сообщение описательного характера, описание квартиры/дома; использовать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Семейные узы»; рассказывать о своей семье и любимых занятиях/увлечениях; описывать людей, обмениваться информацией личного характера употреблять новые лексические единицы по теме «Животные мира» во всех видах речевой деятельности; рассказывать о жизни животных и насекомых, домашних питомцев; описывать животных, питомцев и их болезни; употреблению всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Распорядок дня»; рассказывать о распорядке дня (с указанием точного времени), профессиях, занятиях в выходные дни; вносить предложения о совместной деятельности и отвечать на них; употреблять во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В любую погоду» (времена года, климат, погода); понимать на слух, читать и говорить о погоде и временах года, одежде в разных погодных условиях, досуге в разное время года; описывать погоду, вести разговор при покупке одежды; употреблять во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Праздники»; повторить и использовать в связной речи неопределенные местоимения и местоимения much, many; повторить и обобщить правила употребления английских существительных (исчисляемых неисчисляемых); употреблять во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по темам «Магазины, Покупки» и «Досуг»; повторить и использовать в связной речи неопределенный и определенный артикли; повторить и обобщить правила употребления модального глагола must;

употреблять во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Каникулы.»; использовать в связной речи модальный глагол can/can't; употреблять глагол will для обозначения будущего времени;

Ученик получит возможность научиться:

Приветствовать, знакомиться представлять людей при знакомстве; употреблять элементарные грамматические структуры: What's this? — It's a cap; What colour is the ...? — It's blue; Read, please! I've got; освоить в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации употреблять в связной речи грамматические структуры с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, умению слушать и слышать друг друга освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Страны и национальности», освоить формобразование и использование в связной речи грамматической структуры have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме; а также использовать кратких форм освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Дом, квартира», освоить формобразование и использование в связной речи грамматической структуры there is/ are (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы), притяжательных местоимений и порядковых числительных; формобразованию и использованию в связной речи глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с глаголом can/can't для выражения значения способности/умения, форм притяжательного падежа существительных; формобразованию и использованию в связной речи глаголов в Present Simple; составлять краткое резюме формобразованию и использованию в связной речи глаголов в Present Continuous, употреблять предлоги at, in для обозначения времени и наречий частотности писать связный текст о распорядке дня ; освоить различие употребления в связной речи глаголов в Present Simple и Present Continuous; научиться писать открытку, описывать семейные фотографии; виртуально общаться в чате, разговаривая о погоде; научиться вести диалог этикетного характера, делая заказ в кафе или обмениваясь советами по поводу организации праздничного обеда; составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о празднике в России; вести диалог этикетного характера, спрашивая и объясняя дорогу; составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о самых известных магазинах, о понравившихся фильмах; формобразованию и использованию в связной речи глаголов в Present Simple и в Present Continuous; научиться вести диалог этикетного характера в магазине проката; научиться делать монологическое высказывание и писать краткий текст о своем отдыхе;

6 класс

Ученик научится:

Новым лексическим единицам по теме «Я, моя семья, моя страна»; знакомиться, представлять людей при знакомстве; образовывать производные и составные количественные числительные; новым лексическим единицам по теме «Свободное время», «Досуг и увлечения»; вести разговор о времени и дате; описывать окрестности своего дома (микрорайон); образовывать порядковые числительные; различать в употреблении a/an, some/any с существительными в единственном и во множественном числе; использовать в связной речи структуры с предлогами места; освоить во всех видах

речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки»; спрашивать и объяснять дорогу; освоить образование форм повелительного наклонения; освоить в связной речи грамматические структуры с глаголом *can/can't* для выражения значения способности, разрешения, запрещения; овладеть ЛЕ по теме: Школа; уметь рассказывать о распорядке дня, научить выражать свои предпочтения и вкусы в пределах темы; уметь рассказать о своем идеальном дне, освоить употребление наречий частотности в Present Simple; — обобщить время Present Simple (формообразование, употребление); уметь составлять текст о национальном празднике, овладеть лексикой по теме: «Праздники»; освоить употребление глаголов *to make* и *to do*; уметь описывать праздник, вести диалог по теме. употреблять грамматическое время Present Continuous в (вопросительной, отрицательной и утвердительной), освоить во всех видах речевой деятельности грамматическое время Present Continuous, использовать в речи слова и выражения по теме: Спорт; вести диалог по теме; строить сложноподчиненные предложения со словом *because*; грам. времена Present Simple и Present Continuous с расширением контекстов употребления; вести диалог о совместном принятии решения о выборе игры; уметь понимать инструкции к игре; развитие навыков письменной речи (умения писать связный текст при создании настольной игры); освоить образование и использование во всех видах речевой деятельности формы прошед. времени (неправильные глаголы); передать основное содержание текста; освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ по теме «Правила проживания»; научить выдвигать и принимать предложения, отказываться от предложений; освоить способы образования и употребления степеней сравнения прилагательных овладеть лексикой по теме: Полезная еда. Напитки; вести разговор о здоровой еде, описывать диету; употреблять грам времена Present Simple, Present Continuous, Past Simple в устной речи; введение новых слов, обознач-х способы приготовления пищи; развитие умений письменной речи: (составление кулинарного рецепта); освоить лексику по теме: Каникулы; уметь рассказать о своих планах на каникулы; развитие навыков употребления в речи структуры *to be going to* для обозначения планов на будущее; употребление в устной речи структуры *to be going to*; вести диалог о планах, погоде и одежде.

Ученик получит возможность научиться:

Использовать в речи грамматические структуры с глаголами *to be*, *to have*; вопросительными словами; притяжательным падежом существительных (Possessive case); притяжательными местоимениями обеих форм (Possessive adjectives, Possessive pronouns); уметь устно и письменно описывать улицы своей страны; уметь воспринимать на слух и понимать аудиотексты, составить связанный текст по теме на основе самостоятельно собранной информации; использовать в связной речи слова по теме: Транспорт. Составить статью для журнала о своем образе жизни; составлять тезисы по прочитанному тексту и использовать их в качестве опоры при устном сообщении развивать навыки узнавания и воспроизведения в речи клише, используемых для назначения /отмены встречи; развитие навыков распознавания и употребления в речи речевых клише (заказ на доставку цветов); активизировать в речи изученную ранее тематическую лексику, мотивировать беседу о народных празднествах, фестивалях. Освоить способ словообразования сложных сущ.; знакомство с игрой как частью культуры стран изучаемого языка. Написать краткий рассказ о настольных играх в России. Пересказать текст на основе прослушанного по теме: Досуг. Вести диалог этикетного характера в ситуации покупки подарка с опорой на рисунки. Написать рассказ

о своем любимом герое. Выразить долженствование и отсутствие необходимости (must/mustn't/can't/ have to); правилам поведения в общественных местах. Пересказать текст о Московском зоопарке. Написать рассказ об известном здании. Уметь рассказать о здоровом питании. Составить меню дня. Освоить клише речевого этикета в ситуации «заказ в кафе или ресторане»; развитие умений выделять основную мысль и составлять тезисы. Написать о своих планах на летние каникулы. Написать рассказ о своих лучших каникулах.

7 класс

Ученик научится:

Различать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; различать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; различать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); различать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; различать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; вести диалог этикетного характера, спрашивая и объясняя дорогу; составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о самых известных магазинах, о понравившихся фильмах.

Ученик получит возможность научиться:

Различать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений. Различать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка. Различать признаки изученных

грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов). Различать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; Писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; Различать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка. Вести диалог этикетного характера, спрашивая и объясняя дорогу; составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о самых известных магазинах, о понравившихся фильмах.

8 класс

Ученик научится:

Владеть лексическими единицами, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; владеть грамматическими явлениями в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); добывать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащая социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковым средствам и правилам речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Ученик получит возможность научиться:

Вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих

планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

9 класс

Ученик научится:

Владеть новыми лексическими единицами, связанными с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; владеть изученными грамматическими явлениями в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); добывать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Ученик получит возможность научиться:

Вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения

(ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Содержание учебного предмета

5 класс

Название раздела	Краткое содержание
Вводный раздел – Мои друзья. Лучший друг. Внешность и черты характера	Изучение букв английского алфавита с Aa-Zz и их правила чтения; ;освоениеэлементарной грамматической структуры:-It’s a car. Знакомство с особенностями неопределенного артикля a/an. Освоение вопроса: What colour is...? Освоение правил чтения и правильного произношения буквы: Uu. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, пополнение лексики по теме Мой Дом
Школа. Школьная жизнь. Каникулы. Кружки	Обучение отвечать и задавать вопросы, касаемых обстановки в классе и школьных предметов; употреблять правильно неопределённый артикль. умение начинать, вести и заканчивать диалог; представлять себя. Лексика по теме Каникулы, грамматический материал по теме: Модальные глаголы, использование прямого и обратного порядка слов.
Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи	монологическое высказывание о реалиях стран изучаемого языка и своей страны, выражать своё мнение, формировать представление о сходстве и различиях системы образования своей страны и стран изучаемого языка. Лексика по теме праздники и традиции, грамматический материал по теме: Исчисляемые и неисчисляемые существительные, лексика по теме еда, правильное написание изученных слов
Моя семья. Взаимоотношения в семье.	изучение личных и притяжательных местоимений, обучение построению жизненных планов во временной перспективе, планировать пути достижения целей проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя
Окружающий мир. Погода.	Обучение лексике по теме Животные, изучение грамматического материала Настоящее простое время, Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

	Лексика по теме Времена года, сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времени, Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание
Свободное время. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, кафе, магазина).	Лексика по теме Распорядок Дня, изучение наречий и применение их в речи, Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Лексика по теме Магазины, грамматический материал по теме: Прошедшее время. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений

Содержание учебного предмета

6 класс

Название раздела	Краткое содержание
Моя семья и мои друзья.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера человека. Лучший друг/подруга.
Свободное время.	Досуг и увлечения. Виды отдыха. Игры. Поход по магазинам.
Путешествия	Основы безопасности на улице. Основы безопасности движения. Способы передвижения. Транспорт.
Школа.	Жизнь подростков в Великобритании и России. Переписка с зарубежными сверстниками. Внеклассные мероприятия.
Праздники.	Праздники в разных странах. Культурные особенности: праздники в Великобритании, памятные даты. Мой любимый праздник. Заказ цветов
Спорт.	Виды спорта. Спортивные соревнования. Настольные игры, спортивные игры.
Страна изучаемого языка и родная страна.	Города, население. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Обращение в стол находок. Традиции и обычаи.
Окружающий мир.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.

	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
Здоровый образ жизни.	Здоровое питание. Вкус блюд, меню, заказ еды. В ресторане. Режим труда и отдыха. Отказ от вредных привычек
Школы. Каникулы.	Планы на каникулы. Открытка с отдыха . Виды отдыха

Содержание учебного предмета

7 класс

Название раздела	Краткое содержание
Мои друзья и я.	Социально-бытовая сфера. Взаимоотношения в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Конфликты: их природа, способы разрешения конфликтов. Фразовый глагол «get», грамматические времена: настоящее неопределённое, настоящее продолженное – способы их употребления в речи.
Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение).	Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Магазины, покупки, умения составлять диалоги по теме. Идиоматические выражения по данной теме. Перфектные времена настоящего времени.
Выдающиеся люди.	Социально-культурная сфера: выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; работа, профессии, ступени в жизни, выбор будущей профессии, изобретения человечества, технический прогресс. Перфектные времена прошедшего времени. Словообразование. Идиоматические выражения по данной теме.
Внешность.	Социально-бытовая сфера. Внешность, характер, самооценка человека, молодежная мода, её роль в жизни современного подростка. Отношение к моде подростков в России и за рубежом, своё персональное мнение по этому поводу. Создание своего собственного стиля, проблемы подростков, связанные с внешностью, одеждой, пути их преодоления. Идиомы по теме.
Природа и проблемы экологии.	Социально-бытовая сфера. Глобальные проблемы человечества природного характера, вызванные деятельностью человека. Глобальное потепление – пути решения проблемы. Погода в мире. Прогноз погоды.

	Фразовый глагол «call», словообразование.
Международные школьные обмены.	Социально-культурная сфера: путешествия, виды путешествий, транспорт, проблемы, возникающие во время путешествия. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Жалобы, умение сформулировать свои жалобы. претензии к сервису. Умение составить диалог по данной проблеме. Письменная речь –благодарственное письмо. Фразовый глагол «set».
Школьное образование.	Учебно-трудовая сфера. Образование в нашей стране и за рубежом, способы получения образования. Технологии, средства массовой информации. Каникулы. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Идиоматические выражения, связанные с изучаемой темой. Природа и экология, научно-технический прогресс. Сложные существительные, модальные глаголы.
Родная страна и страна изучаемого языка.	Социально-культурная сфера. Спорт. Хобби, интересы, увлечения, спортивные сооружения. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений Природа и экология, научно-технический прогресс. Условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.

Содержание учебного предмета

8 класс

Название раздела	Краткое содержание
Мои друзья и я.	Социально-бытовая сфера. Взаимоотношения в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Конфликты: их природа, способы разрешения конфликтов.Фразовый глагол «get», грамматические времена: настоящее неопределённое, настоящее продолженное – способы их употребления в речи.
Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение).	Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Магазины, покупки, умения составлять диалоги по теме. Идиоматические выражения по данной теме.

	Перфектные времена настоящего времени.
Выдающиеся люди.	Социально-культурная сфера: выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; работа, профессии, ступени в жизни, выбор будущей профессии, изобретения человечества, технический прогресс. Перфектные времена прошедшего времени. Словообразование. Идиоматические выражения по данной теме.
Внешность.	Социально-бытовая сфера. Внешность, характер, самооценка человека, молодежная мода, её роль в жизни современного подростка. Отношение к моде подростков в России и за рубежом, твоё персональное мнение по этому поводу. Создание своего собственного стиля, проблемы подростков, связанные с внешностью, одеждой, пути их преодоления. Идиомы по теме.
Природа и проблемы экологии.	Социально-бытовая сфера. Глобальные проблемы человечества природного характера, вызванные деятельностью человека. Глобальное потепление – пути решения проблемы. Погода в мире. Прогноз погоды. Фразовый глагол «call», словообразование.
Международные школьные обмены.	Социально-культурная сфера: путешествия, виды путешествий, транспорт, проблемы, возникающие во время путешествия. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей Жалобы, умение сформулировать свои жалобы . претензии к сервису. Умение составить диалог по данной проблеме. Письменная речь –благодарственное письмо. Фразовый глагол «set».
Школьное образование.	Учебно-трудовая сфера. Образование в нашей стране и за рубежом, способы получения образования. Технологии, средства массовой информации. Каникулы. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Идиоматические выражения, связанные с изучаемой темой. Природа и экология, научно-технический прогресс. Сложные существительные, модальные глаголы.
Родная страна и страна изучаемого языка.	Социально-культурная сфера. Спорт. Хобби, интересы, увлечения, спортивные сооружения. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений Природа и экология, научно-технический прогресс. Условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.

Содержание учебного предмета

9 класс

Название раздела	Краткое содержание
Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.	Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные) Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.
Взаимоотношения в семье, с друзьями.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Карманные деньги и переписка Изучают Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would и практикуются в их правильном употреблении в речи
Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Вселенная и человек. Секреты успешных людей. Знаменитые ученые из разных стран. Изучают the causative, страдательный залог, вопросительные слова с ever, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи.
Школьное образование, изучаемые предметы, отношение к ним.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
Страна\страны изучаемого языка и родная страна.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности.
Досуг и увлечения. Переписка	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода, переписка. Изучают Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner.
Здоровый образ жизни.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Изучают Conditionals (0, I, II, III); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи.
Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Составляют план письменного сообщения; Пишут письмо-сопровождение о приеме на работу;

	Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
--	---

Тематическое планирование.

5 класс

№	Разделы программы	Темы	Основное содержание	Количество часов
1	Вводный раздел – Мои друзья. Лучший друг.	Внешность и характер человека.	Изучение букв английского алфавита с Aa-Zz и их правила чтения; ; освоение элементарной грамматической структуры: -It's a cap. Знакомство с особенностями неопределенного артикля a/an. Освоение вопроса: What colour is...? Освоение правил чтения и правильного произношения буквы: Uu. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, пополнение лексики по теме Мой Дом	15 часов
2	Школа. Школьная жизнь.	Каникулы. Кружки.	Обучение отвечать и задавать вопросы, касаемых обстановки в классе и школьных предметов; употреблять правильно неопределённый артикль. умение начинать, вести и заканчивать диалог; представлять себя. Лексика по теме Каникулы, грамматический материал по теме: Модальные глаголы, использование прямого и обратного порядка слов.	22 часа
3	Страны изучаемого языка и родная страна.	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и	монологическое высказывание о реалиях стран изучаемого языка и своей страны, выражать своё мнение, формировать представление о сходстве и различиях системы	20 часов

		обычай	образования своей страны и стран изучаемого языка. Лексика по теме праздники и традиции, грамматический материал по теме: Исчисляемые и неисчисляемые существительные, лексика по теме еда, правильное написание изученных слов	
4	Моя семья.	Взаимоотношения в семье.	Изучение личных и притяжательных местоимений, обучение построению жизненных планов во временной перспективе, планировать пути достижения целей проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	6 часов
5	Окружающий мир.	Погода.	Обучение лексике по теме Животные, изучение грамматического материала Настоящее простое время, Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Лексика по теме: Времена года, сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времени, Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание	16 часов
6	Свободное время.	Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, кафе, магазина).	Лексика по теме Распорядок Дня, изучение наречий и применение их в речи, Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Лексика по теме Магазины, грамматический материал по теме: Прошедшее время. Навыки распознавания и	23 часа

			употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений	
--	--	--	--	--

6 класс

№	Разделы программы	Темы	Основное содержание	Количество часов
1	Моя семья и мои друзья.	Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера человека. Лучший друг/подруга.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	9
2	Свободное время.	Виды отдыха. Игры. Поход по магазинам.	Досуг и увлечения.	9
3	Путешествия	Основы безопасности движения. Способы передвижения. Транспорт.	Основы безопасности на улице.	8
4	Школа.	Переписка с зарубежными сверстниками. Внеклассные мероприятия.	Жизнь подростков в Великобритании и России.	11
5	Праздники.	Мой любимый праздник. Заказ цветов	Праздники в разных странах. Культурные особенности: праздники в Великобритании, памятные даты	10
6	Спорт.	Настольные игры, спортивные игры.	Виды спорта. Спортивные соревнования.	9
7	Страна изучаемого языка и родная страна.	Обращение в стол находок. Традиции и обычаи.	Города, население. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	10
8	Окружающий мир.	Природа .Защита окружающей среды.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.	10

		Климат, погода.	Проблемы экологии.	
9	Здоровый образ жизни.	Режим труда и отдыха. Отказ от вредных привычек	Здоровое питание. Вкус блюд, меню, заказ еды. В ресторане.	13
10	Школы. Каникулы.	Виды отдыха	Планы на каникулы. Открытка с отдыха . Виды отдыха	13

7 класс

№	Разделы программы	Темы	Основное содержание	Количество часов
1	Мои друзья и я.	Взаимоотношения в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	Социально-бытовая сфера. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Конфликты: их природа, способы разрешения конфликтов. Фразовый глагол «get», грамматические времена: настоящее неопределённое, настоящее продолженное способы их употребления в речи.	12
2	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение).	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	Социально-культурная сфера. Магазины, покупки, умения составлять диалоги по теме. Идиоматические выражения по данной теме. Перфектные времена настоящего времени.	14
3	Выдающиеся люди.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; работа, профессии, ступени в жизни, выбор будущей профессии, изобретения человечества,	Социально-культурная сфера. Технический прогресс. Перфектные времена прошедшего времени. Словообразование. Идиоматические	10

		технический прогресс.	выражения по данной теме.	
4	Внешность.	Внешность, характер, самооценка человека, молодежная мода, её роль в жизни современного подростка.	Социально-бытовая сфера. Отношение к моде подростков в России и за рубежом, твоё персональное мнение по этому поводу. Создание своего собственного стиля, проблемы подростков, связанные с внешностью, одеждой, пути их преодоления. Идиомы по теме.	11
5	Природа и проблемы экологии.	Глобальные проблемы человечества природного характера, вызванные деятельность человека.	Социально-бытовая сфера. Глобальное потепление – пути решения проблемы. Погода в мире. Прогноз погоды. Фразовый глагол «call», словообразование.	15
6	Международные школьные обмены.	Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей	Социально-культурная сфера: путешествия, виды путешествий, транспорт, проблемы, возникающие во время путешествия. Жалобы, умение сформулировать свои жалобы . претензии к сервису. Умение составить диалог по данной проблеме. Письменная речь – благодарственное письмо. Фразовый глагол «set».	15
7	Школьное образование.	Технологии, средства массовой информации. Каникулы. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	Учебно-трудова сфера. Образование в нашей стране и за рубежом, способы получения образования. Идиоматические выражения, связанные с изучаемой темой. Природа и экология, научно-технический прогресс. Сложные существительные, модальные глаголы.	12
8	Родная страна и страна изучаемого языка.	Спорт. Хобби, интересы, увлечения, спортивные сооружения. Страна/страны изучаемого языка, их	Социально-культурная сфера. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и	13

		культурные достопримечательности.	организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений Природа и экология, научно-технический прогресс. Условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.	
--	--	-----------------------------------	---	--

8 класс

№	Разделы программы	Темы	Основное содержание	Количество часов
1	Мои друзья и я.	Взаимоотношения в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	Социально-бытовая сфера. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Конфликты: их природа, способы разрешения конфликтов. Фразовый глагол «get», грамматические времена: настоящее неопределённое, настоящее продолженное – способы их употребления в речи.	12
2	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение).	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	Социально-культурная сфера. Магазины, покупки, умения составлять диалоги по теме. Идиоматические выражения по данной теме. Перфектные времена настоящего времени.	14
3	Выдающиеся люди.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; работа, профессии, ступени в жизни, выбор будущей профессии, изобретения человечества, технический прогресс.	Социально-культурная сфера. Перфектные времена прошедшего времени. Словообразование. Идиоматические выражения по данной теме.	10
4	Внешность.	Внешность, характер, самооценка человека,	Социально-бытовая сфера. Отношение к моде	11

		молодежная мода, её роль в жизни современного подростка	подростков в России и за рубежом, твоё персональное мнение по этому поводу. Создание своего собственного стиля, проблемы подростков, связанные с внешностью, одеждой, пути их преодоления. Идиомы по теме.	
5	Природа и проблемы экологии.	Глобальные проблемы человечества природного характера, вызванные деятельность человека.	Социально-бытовая сфера. Глобальное потепление – пути решения проблемы. Погода в мире. Прогноз погоды. Фразовый глагол «call», словообразование.	15
6	Международные школьные обмены.	Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей	Социально-культурная сфера: путешествия, виды путешествий, транспорт, проблемы, возникающие во время путешествия. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Жалобы, умение сформулировать свои жалобы . претензии к сервису. Умение составить диалог по данной проблеме. Письменная речь – благодарственное письмо. Фразовый глагол «set».	15
7	Школьное образование.	Образование в нашей стране и за рубежом, способы получения образования. Технологии, средства массовой информации. Каникулы.	Учебно-трудовая сфера. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Идиоматические выражения, связанные с изучаемой темой. Природа и экология, научно-технический прогресс. Сложные существительные, модальные глаголы.	12
8	Родная страна и страна изучаемого языка.	Спорт. Хобби, интересы, увлечения, спортивные сооружения. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.	Социально-культурная сфера. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания	13

			туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений Природа и экология, научно-технический прогресс. Условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.	
--	--	--	--	--

9 класс

№	Разделы программы	Темы	Основное содержание	Количество часов
1	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.	Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни.	Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные). Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.	13 часов
2	Взаимоотношения в семье, с друзьями.	Внешность и черты характера человека. Карманные деньги и переписка	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Изучают Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would и практикуются в их правильном употреблении в речи	12 часов.
3	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Знаменитые ученые из разных стран.	Вселенная и человек. Секреты успешных людей. Изучают the causative, страдательный залог, вопросительные слова с ever, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи.	12 часов.
4	Школьное образование, изучаемые предметы, отношение к ним.	Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	9 часов

5	Страна\страны изучаемого языка и родная страна.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города	Столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности.	15 часов
6	Досуг и увлечения. Переписка	Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода, переписка.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Изучают Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner.	15 часов.
7	Здоровый образ жизни.	Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	Здоровый образ жизни. Изучают Conditionals (0, I, II, III); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи.	15 часов.
8	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	Роль иностранного языка в планах на будущее.	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Составляют план письменного сообщения; Пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	11 часов.

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7» г. Альметьевска Республики Татарстан**

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
_____ Киршин В.П./
28 августа 2017г.

«Согласовано»
зам. директора по НО
_____ / Ласкова Р.А./
29 августа 2017г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____ / Клементьева Н.Ю./
29 августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Английский язык» для 5-9 классов

Составители: Киршин В.П., Набиуллина Р.Р., Валиева А.Х., Кенджаева Н.С., Таипова Р.В.
Срок реализации программы: 2017-2022 гг.

Протокол № 1
заседания педагогического совета
29 августа 2017 г.

г. Альметьевск, 2017г.